

MEMORIA DEL

TALLER DE RECICLAJE

(PARA CENTROS ESCOLARES DE INFANTIL Y PRIMARIA)

AULA DE NATURALEZA



GRAELLSIA



Asociación de Educación Ambiental

ABANTOS ACTIVO

1. PRESENTACIÓN.

La **Asociación de Educación Ambiental Abantos Activo** fue constituida en San Lorenzo de El Escorial en el año 2019, con la finalidad de promover y desarrollar actividades educativas, formativas y lúdicas en contacto con la naturaleza, que capaciten a los ciudadanos para actuar de forma individual o colectiva en la resolución de los principales problemas medioambientales. Nuestro principal objetivo es transmitir y aplicar en un contexto educativo adecuado, los conceptos esenciales referidos al conocimiento del entorno natural y el respeto por el medio ambiente, despertando el interés y la curiosidad por la fauna, la flora, los ecosistemas y la naturaleza en general. En este sentido, confeccionamos y desarrollamos diferentes programas de Educación Ambiental dirigidos a todo tipo de colectivos (niños, colegios, adultos, asociaciones, etc.), programas que ponemos en marcha a través de campamentos, de talleres didácticos, excursiones guiadas, charlas, coloquios, asambleas, foros, exposiciones y otras acciones.

2. JUSTIFICACIÓN.

Uno de los mayores problemas de la enseñanza en las escuelas es que el estudio de la naturaleza se realiza habitualmente en el aula a través de fotografías, vídeos, materiales didácticos, y en el mejor de los casos, con alguna excursión al medio natural. Por desgracia, el aprendizaje que se lleva a cabo en las escuelas en lo que se refiere al conocimiento del medio no suele ser el más idóneo para el desarrollo efectivo de las capacidades físicas y psíquicas del niño. A lo sumo, se les lleva al campo durante una única excursión durante todo el curso, salidas generalmente poco eficientes desde el punto de vista de la Educación Ambiental, aisladas de los aprendizajes y conocimientos necesarios que podrían derivarse de la experiencia y el contacto directo con la naturaleza.

Pensamos que el aprendizaje debe tener una base emocional, y en el caso de los niños en edades tempranas, la atención deriva de la curiosidad y surge de las recompensas y de los peligros. El entorno natural ofrece tal cantidad de estímulos que los niños no se pueden resistir. Pero están acostumbrados a que en la sociedad en la que viven, las cosas suceden tan deprisa que la naturaleza es demasiado “lenta” para ellos. Por ello, como docentes comprometidos con la Educación Ambiental, sentimos la necesidad de promocionar el contacto directo y permanente de los niños con la naturaleza.

Siendo conscientes de la problemática que conlleva para muchos colegios y escuelas organizar una excursión para sacar a los niños del aula y llevarlos a la naturaleza, nuestra asociación ha diseñado talleres de educación ambiental para desarrollar en el aula, con los que trataremos de acercar la naturaleza al aula de una manera lo más efectiva posible, que genere entre el alumnado curiosidad y sensibilidad.

El **Taller de Reciclaje** que aquí presentamos se aleja de los planteamientos habituales que suelen centrarse más en las manualidades que en la sensibilización ante el grave problema al que se enfrenta la humanidad con los residuos, especialmente con los plásticos. Por supuesto, abordará aspectos necesarios como la caracterización y correcta separación de los residuos, sin olvidarse del componente lúdico que atrae a los niños (dibujos, manualidades...), pero se centrará fundamentalmente en la sensibilización, en el consumo responsable y en la economía circular. Es urgente concienciar a los niños desde edades muy tempranas, de los grandes desafíos a los que se enfrenta la humanidad a muy corto plazo, poniendo el foco en el cambio climático, en la crisis energética y en la contaminación por plásticos.

3. OBJETIVOS DEL TALLER.

- Sensibilizar al alumnado sobre el impacto de su huella de carbono y los efectos que generan nuestros residuos en la naturaleza.
- Sensibilizar sobre las propiedades del plástico que lo convierten en un residuo apenas reciclable y prácticamente indestructible.
- Sensibilizar sobre la invasión de los microplásticos en los mares y en prácticamente todos los ecosistemas de la Tierra.
- Promover un cambio de conductas y hábitos en sus casas, desde la correcta caracterización y separación de los residuos domésticos, hasta el consumo moderado y responsable que evite los plásticos y fomente la economía circular.
- Que el alumnado aprecie que determinados residuos pueden transformarse en objetos útiles y artísticos.
- Crear un ambiente participativo y distendido en el aula como medida de expresión, comunicación y convivencia.
- Desarrollar trabajos en grupo asumiendo responsabilidades individuales y fomentando la cooperación, la tolerancia y la solidaridad.
- Acercar a los niños a la realidad ambiental de nuestros días, a las consecuencias del cambio climático, la crisis energética y la contaminación de los ecosistemas.
- Generar entre el alumnado hábitos ecológicamente sostenibles.
- Desarrollar en los niños un espíritu crítico y de razonamiento.
- Ofrecer una visión de la naturaleza en estrecha relación con el concepto de sostenibilidad.

4. CONTENIDOS.

- **Impacto de los residuos en la naturaleza:** Cambio climático, contaminación atmosférica, contaminación por plásticos... Huella de carbono.
- **Tipos de residuos:** Caracterización de los diferentes tipos de residuos domésticos.
- **La importancia de la separación:** La composición de los residuos domésticos presenta peculiaridades que recomiendan una adecuada gestión. Enseñaremos a los alumnos a separarlos correctamente y a gestionarlos correctamente en sus casas.
- **Consumo responsable:** Reciclar no es suficiente. Queremos implantar en los alumnos actitudes para que tomen decisiones sobre los productos que se consumen pensando siempre en las consecuencias para el medio ambiente: Consumir más alimentos frescos y menos los procesados, productos de proximidad, priorizar a empresas comprometidas con el medio ambiente, valorar nuestras necesidades...
- **Economía circular:** Se trata de obtener un valor (cubrir nuestras necesidades vitales) sin extraer recursos finitos ni generar residuos. ¿Es posible? Por supuesto, así vivieron nuestros antepasados durante miles de años. Tenemos que enseñar a los niños a que renuncien a todo lo que implique “usar y tirar”, a detener de una vez por todas el ciclo de “extraer – fabricar – tirar” que es como se ha articulado nuestra economía más reciente. Tienen que aprender a usar las cosas, a cuidarlas, a repararlas, a mantenerlas, a pasarlas a otros cuando no las necesitemos, o a convertirlas en otras cosas.
- **Nueva vida a los envases:** La regla de las tres erres: Reducir, reutilizar, reciclar. Ideas para darle “otra vida”, otra utilidad a todos esos plásticos que tiramos en el contenedor amarillo.

5. TEMPORALIZACIÓN Y ACTIVIDADES.

El taller tendrá una duración mínima de **2 horas**. Comenzaremos con una breve proyección de diapositivas y la visualización de algunos vídeos cortos. A continuación, realizaremos una exposición de residuos reales encontrados en la naturaleza (plásticos extraídos del interior de animales, plásticos mordidos por los peces, plásticos aparecidos en la isla de Midway (Pacífico), microplásticos encontrados entre los sedimentos de playas y ríos...). Revisaremos los materiales que han traído los niños para diferenciar tipos de residuos y su correcta separación en casa. Daremos una breve charla sobre huella de carbono, consumo responsable y economía circular. Y terminaremos el taller con la realización de diferentes manualidades para la reutilización de residuos.

6. RECURSOS.

Nuestro equipo docente cuenta con biólogos especializados en educación ambiental, que investigan los impactos de la contaminación de residuos en el medio ambiente y transmiten sus conocimientos a través de talleres didácticos y experimentales. Contamos con muestras reales de diferentes residuos encontrados en la naturaleza (entre ellos, plásticos procedentes del atolón de Midway en el océano Pacífico), sedimentos reales con microplásticos que se pueden observar con lupas y microscopios, diversos contenidos multimedia y otros materiales (lupas binoculares, microscopio, etc.). El aula debe disponer de contenedor amarillo (envases), azul (papel y cartón) y gris (fracción resto).

7. METODOLOGÍA.

Pretendemos conseguir un aprendizaje significativo y relevante que sea útil para el alumno, a través de actividades prácticas grupales, la observación directa y una experimentación continua. Partiendo del hecho de que un niño es curioso por naturaleza, encauzaremos el descubrimiento del mundo natural mediante la observación y la exploración científica. Las actividades tendrán un carácter claramente diferenciador respecto a la rutina diaria, haciendo que los niños sean los protagonistas en todo momento, dándoles opciones a planificar, a tomar decisiones, a reflexionar...

Como hacemos en todas nuestras actividades, procuramos siempre que los alumnos sean los protagonistas absolutos, dejando al profesor en un segundo plano para que intervenga lo menos posible. La observación directa, la manipulación y la experimentación son claves para que el taller deje una impronta en sus mentes que los anime a hacerse responsables en la gestión de sus residuos, y a cambiar sus hábitos hacia una economía circular. Durante el taller se les plantearán varias cuestiones y actividades que podrán realizar de manera individual o en grupos.

9. EVALUACIÓN.

Con el fin de subsanar las deficiencias y reforzar las actividades planteadas, realizaremos una evaluación del proyecto a modo de reflexión y análisis. En este proceso, tendremos en cuenta la propia valoración que nos transmitan los alumnos, la de los padres, y la de todos los educadores implicados.